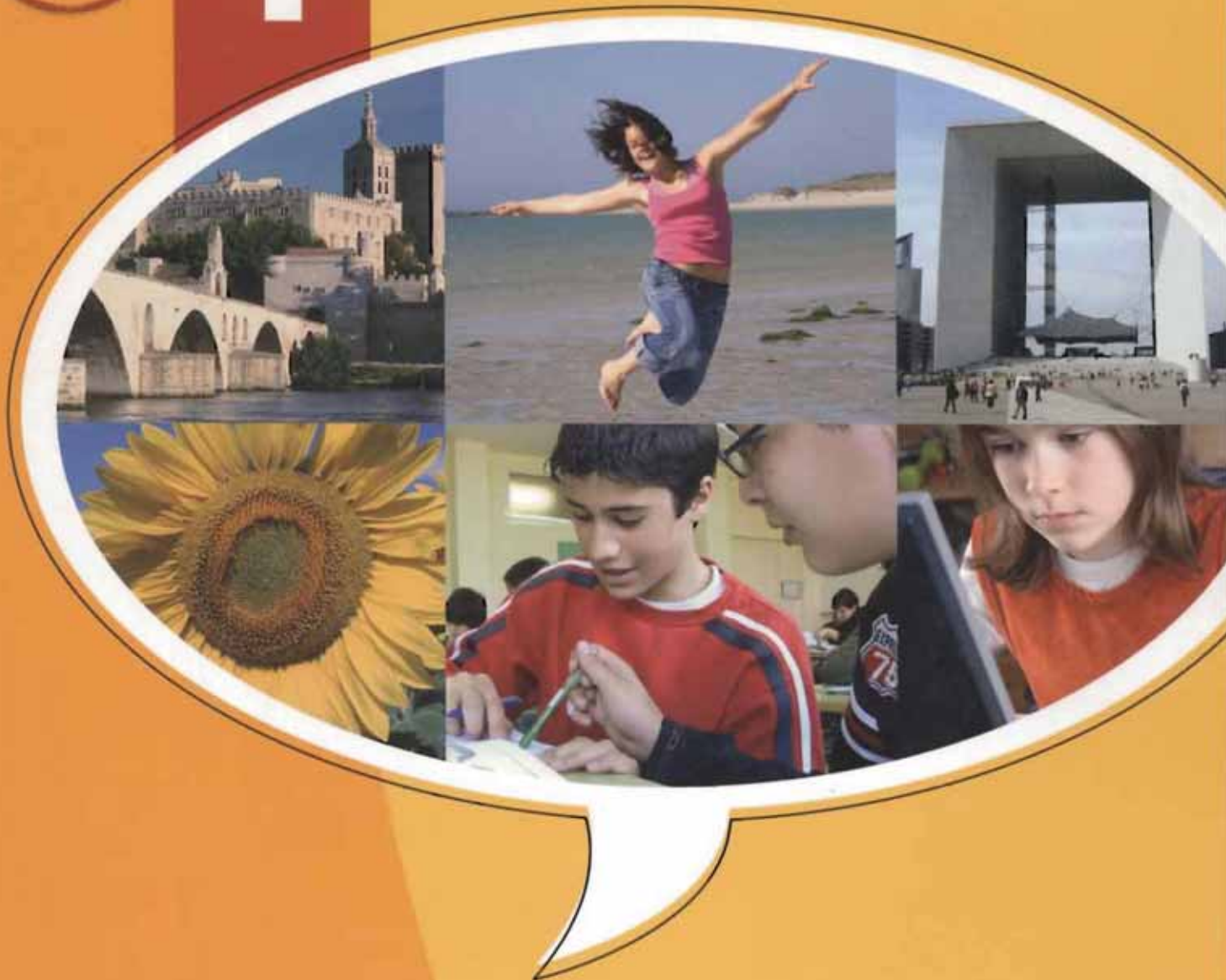


Méthode de français pour adolescents

A1 Cadre européen
commun de référence



1



Pourquoi pas !

Livre de l'élève





Jeudi 3 novembre

NOTRE PORTFOLIO

Aujourd'hui, nous allons réaliser

Alors, est-ce que vous êtes prêts pour la présentation ?

Un instant, s'il vous plaît !

Pas encore

Presque

On n'a pas fini !

Excusez-moi, vous pouvez écrire « journal » au tableau, s'il vous plaît ?

Excusez-moi, je n'ai pas bien compris la consigne. Vous pouvez répéter ?

Dis, ça s'écrit comme ça « Je pense » ?

Je ne sais pas. On va demander à la prof.

C'est facile, écoute !

Tiens, c'est ça. Regarde !

Excuse-moi, tu me prêtes ton dictionnaire, s'il te plaît ?

Qu'est-ce que c'est un « stylo » ?

Comment vous trouvez cette photo ? Elle est bien, non ?

Victor Rivaz 08

UNITÉ

0

C'est parti !

Pour te débrouiller dans une nouvelle langue, tu devras faire appel à de nombreuses stratégies. Nous te proposons quelques activités pour les éveiller et les développer.

Chaque fois que tu réussiras une activité, tu auras un objet à mettre dans tes bagages. À la fin, tu dois avoir six objets dans ta valise. Ces objets sont :

- Des **jumelles** (activité 1)
- Un **casque audio** (activité 2)
- Une **boussole** (activités 3, 7, 8 et 11)
- Un **dictionnaire** (activité 4)
- Un **MP3** (activités 5, 9 et 10)
- Une **carte** (activités 6 et 12)

Rappelle-toi que tu ne fais pas ce voyage seul. La langue est un instrument que l'on utilise en société pour communiquer avec les autres. Le travail en équipe est très important dans cette aventure.

Ne t'inquiète pas. Si tu ne réussis pas une activité, continue ton parcours et réessaie plus tard. Tu vas y arriver.

Bon voyage !



0 C'est parti !

1 Images du français

A. Reconnais-tu ces images ? Avec quels pays francophones les associes-tu ? Avec ton voisin, essaie de trouver les réponses.

B. Dans la liste qui suit, quels sont les pays où on parle français ? Ils sont sur quel continent ?

France	Pologne	Italie
Belgique	Canada	Grèce
Espagne	Suisse	Allemagne



3



11



12

1

2



14



13





5



6



7



8



10



9

1. Latour Eiffel (Paris, France) 2. Le Petit Prince d'Antoine de Saint-Exupéry (écrivain français) 3. Astérix (personnage de bande dessinée franco-belge) 4. Un croissant (France) 5. Château de Versailles (France) 6. Les Alpes (France et Suisse) 7. Le drapeau du Canada (le Québec est une province canadienne où l'on parle français) 8. Zinedine Zidane (joueur de football français) 9. Le tournoi de tennis de Roland-Garros (Paris, France) 10. La Polynésie française (France) 11. La fusée spatiale ARIANE (lancement en Guyane française) 12. Fromage de Gruyère (Suisse) 13. La Côte d'Azur (France) 14. L'Atomium (Bruxelles, Belgique)

C. Tu es allé en France ou dans un pays francophone ? Explique à ton voisin où et quand.

Il y a beaucoup d'images et d'événements de la culture francophone que tu connais déjà.

Si tu as cinq bonnes réponses, tu gagnes des jumelles.



0 C'est parti !

2 Tu reconnais le français ?

Écoute ces messages. Dis lesquels sont en français ? Tu reconnais d'autres langues ?



Piste 1



Tu es capable de reconnaître le français parmi d'autres langues ! Tu gagnes un casque de MP3 à utiliser pendant ton voyage.



3 Messages

Tu es capable de comprendre ces messages ? Où est-ce que tu peux les trouver ?



CHIENS TENUS EN LAISSE



Tu comprends déjà des messages courts en français grâce au contexte ! Tu gagnes un point pour avoir une boussole. Il t'en manque encore trois.



4 Des mots français faciles à comprendre

A. Est-ce qu'il y a dans ta langue ou une langue que tu connais, des mots qui ressemblent à ces mots français ?



B. Quels autres mots tu connais en français ?
Par groupes de trois, faites une liste en cinq minutes.

Dans ta langue, il y a des mots similaires au français ou même qui sont français : tu connais déjà beaucoup de mots !

Tu gagnes un dictionnaire.



0 C'est parti !

5 Apprends les chiffres en chantant



A. Écoute et répète les chiffres en suivant les différents rythmes.

Pistes 2-3

B. Maintenant, chante-les sur les mélodies proposées.



Le rythme et la musique sont une aide très importante pour apprendre une langue. Utilise-les autant que tu peux. Tu gagnes la première partie de ton MP3.



6 Comment tu mémorises ?



Voici quelques objets de la classe. Regarde l'image pendant une minute, écoute les mots et essaie de les mémoriser. Ensuite, ferme le livre et écris la liste dans ton cahier. Qu'est-ce qui t'a aidé à les mémoriser (copier les mots, les associer à une image, les répéter à haute voix, les dessiner...)?

Piste 4



























Maintenant, tu sais mieux comment tu mémorises. Utilise cette stratégie chaque fois que tu en auras besoin. Tu gagnes une partie de la carte.



7 Es-tu logique ?

Essaie de résoudre ces énigmes. Quelle est la valeur numérique de chaque objet ?

 +  =  + 	 +  = 
 +  +  +  = 10	 -  = 
 +  = 10	 ×  = 8
9 +  = 10	
 +  = 9	
 +  +  = 10	

La langue a une partie logique ! Dans cet exercice, tu as utilisé la mémoire et la logique. Cette combinaison te sera très utile pour résoudre des questions sur les règles de grammaire.

Tu gagnes le deuxième point pour avoir ta boussole.



8 Les mots du dictionnaire

A. Voici la définition d'un mot dans un dictionnaire multilingue. Qu'indique chaque partie du texte ?

file *n.f.* [fij]

n.f. Enfant ou jeune personne de sexe féminin.

All. : *Mädchen* ; Ang. : *Girl* ; Esp. : *Chica* ; It. : *Ragazza*

n.f.

Enfant ou jeune personne [...]

All./Ang./Esp./It.

[fij]

C. traduction du mot dans différentes langues.

A. catégorie du mot (nom, adjectif, etc.).

D. prononciation du mot.

B. traduction du mot.

B. Cherche dans ton dictionnaire l'expression : « pourquoi pas ». Quelle est la traduction de cette expression dans ta langue ?

Un dictionnaire est un outil précieux mais il faut savoir s'en servir. Tu viens de faire une activité pour te familiariser avec lui.

Tu gagnes la troisième partie de la boussole.



0 C'est parti !

9 Mémoire auditive



Pistes
5-6

A. Regarde les objets de la page 18. Puis, écoute une série avec les noms des objets de la classe. Quel mot se répète ?

B. Écoute deux autres séries avec les noms des objets de la classe en regardant les images. Quel objet manque à chaque fois ?

Une langue est surtout orale. La mémoire auditive te servira à réussir dans la communication.

Tu gagnes la deuxième partie de ton MP3.



10 Imite les Français



Pistes
7-9

Écoute et répète les dialogues. Mais attention, pour parler une langue étrangère, il faut parfois changer l'expression de son visage. Tu ne dois pas avoir honte ! Essaie, tu verras, c'est amusant.

- Bonjour madame Dupuis. Comment allez-vous ?
○ Très bien, merci monsieur Bourdieu, et vous ?



- Au revoir Luc !
○ À demain !
■ À bientôt !



- Salut Martin ! Ça va ?
○ Ça va, et toi ?

Ne pas avoir honte, c'est essentiel pour parler une langue étrangère.

Avec cette activité, tu gagnes ton dernier point pour compléter ton MP3.



11 Es-tu bon stratège ?

Regarde ce texte. De quoi s'agit-il ?
Lis et réponds aux questions ci-dessous.

LE PETIT CHAPERON ROUGE

1 **Il était une fois**, dans un village, une petite fille très jolie. Sa mère lui fit faire un petit chaperon rouge et tout le monde finit par l'appeler « le Petit Chaperon rouge ».

Un jour, sa mère lui dit :

5 « _ Va voir comment se porte ta mère-grand. Porte-lui une galette et ce petit pot de beurre. »

Le Petit Chaperon rouge partit pour aller chez sa grand-mère qui habitait dans un autre village. En passant dans le bois, elle rencontra le loup, qui avait envie de la manger mais qui n'osait pas, à cause de quelques bûcherons qui étaient près de là.

10 Le loup lui demanda où elle allait et le Petit Chaperon rouge lui dit :
« _ Je vais voir ma mère-grand et lui porter une galette avec un petit pot de beurre que ma mère lui envoie.

15 _ Est-ce qu'elle habite loin d'ici ? lui demanda le loup.
_ Oh ! oui, dit le Petit Chaperon rouge, c'est par là-bas, après le bois. Sa maison est la première du village.

20 _ Eh bien ! dit le loup, moi aussi je aller la voir. » Et il se mit à courir de toutes ses forces par le chemin qui était le plus court. La petite fille s'en alla par le chemin le plus long, s'amusant à faire des bouquets de petites fleurs qu'elle trouvait. »

25 Le loup arriva le premier chez la grand-mère ; il frappa à la porte :
« toc, toc. »

« _ Qui est là ? dit la grand-mère qui était couchée.

30 _ C'est votre petite-fille, le Petit Chaperon rouge, dit le loup en contrefaisant sa voix, je vous apporte une galette et un petit pot de beurre que ma mère vous envoie. »

La bonne grand-mère lui dit :

« _ La porte est ouverte, tu peux entrer. »



Un jour sa mère lui dit :
- Va voir comment se porte ta mère-grand. -



Le loup lui demanda
où elle allait.



« Toc
Toc »
- Qui est là ? - dit la grand-mère
qui était couchée.

1. Comment s'appelle ce conte dans ta langue ?
2. Comment sais-tu que c'est bien ce conte ?
3. Repère dans le texte les noms qui désignent les quatre personnages principaux :



4. Tu reconnais d'autres mots ou phrases ?
Lesquels ?
5. Quelle est la formule, en français, pour commencer un conte ?

Bravo ! Tu viens de réaliser que tu comprends beaucoup de choses dans un long texte sans connaître tous les mots. Pour cela, il faut faire attention à des éléments qui accompagnent toujours les textes.

Tu gagnes la quatrième partie de la boussole.

