Fiche 6

Région Autonome Vallée d'Aoste
Regione Autonoma Valle d'Aosta
Assessorat de l'Éducation et de la Culture
Assessorato Istruzione e Cultura

lo gnalèi

QUEUNT'EUYA L'È-TÌ ?
L'È NOU EUYE DI MATEUN.

EXERCICES D'APPRENTISSAGE

1 et 2. Voir fiche n° 1.

3. Poser des questions concernant l'activité des élèves pendant la journée.

   Ex : *A queunt'euya te lève-teu lo mateun ?*
   A queunt'euya vegnen-nò i cour de patouè ?

4. S'intéresser aux horaires des bus, des trains, des bureaux publics (PT - U.S.L. - etc.)

5. Présenter les différents moments de la journée et les utiliser pour décrire l'emploi du temps de chaque élève.

   Ex : *Can va-teu travaillé ?*
   Dze vou travaillé la dèinon-a.

6. Réemployer des adjectifs et des pronoms interrogatifs dans d'autres situations.

   Ex : *Queun non o-teu ?...*
   Bailla-mé eun livro ! Queun ?
   Préta-mé an plumma ! Queunta ?

LA JOURNÉE
lo mateun
non-a
la dèinon-a
la vépró
la/lo nît

FORME INTERROGATIVE

	SINGULIER	PLURIEL
MASCULIN	*Queun ?*	*Queunse ?*
FÉMININ	*Queunta ?*	*Queunte ?*

DÉVELOPPEMENTS POSSIBLES

- Faire ressortir les expressions liées à la division du temps, telles que :

  vitto lo mateun
  tar lo nît...

- Présenter des locutions de temps telles que :

  itre eun retar

  arrivé a ten

  itre a l'euya…

INVENTAIRE LEXICAL

LES DIMENSIONS DU TEMPS

- L'heure et les moments de la journée.
- Mesurer le temps.

FICHES GRAMMATICALES

- Expressions interrogatives.
- Adverbes, locutions et formes idiomatiques